



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره درس اصلاح و تطابق در محیط

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کاردرمانی

عنوان درس: اصلاح و تطابق در محیط

کد درس: ۱۵

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر حمید دالوند

مدرس: دکتر حمید دالوند

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۲۷۶-۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: [hdalvand@sina.tums.ac.ir](mailto:hdalvand@sina.tums.ac.ir)

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با مدل‌های اکولوژیکال، اصول و درمان اکولوژیکال، اصلاح و تطابق محیط منزل و مدرسه و اجتماع به صورت نظری و عملی آشنا خواهند شد.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، **PDF**، اسلاید، اسلاید همراه با صوت و یا محتوای صوتی - تصویری (**mp4**) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سؤالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱. دانش نظری مدل‌ها و اصول و تکنیک‌های درمان اکولوژیکال
۲. دانش نظری اصلاح و تطابق محیط منزل، مدرسه و اجتماع
۳. دانش نظری ارزیابی‌های اصلاح م تطابق منزل
۴. دانش عملی اصلاح و تطابق منزل، مدرسه و اجتماع
۵. بازدید از منزل
۶. اجرای اصلاح و تطابق منزل بصورت عملی در بیماران دارای اختلالات حرکتی و شناختی

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- مدل‌های اکولوژیکال را بشناسد
- اصول و تکنیک‌های درمان\_های اکولوژیکال را بشناسد
- اصلاحات و تطابق رایج در محیط منزل را بشناسد
- اصلاحات و تطابق رایج در محیط مدرسه را بشناسد
- اصلاحات و تطابق رایج در محیط اجتماع را بشناسد
- اصلاحات و تطابق رایج در وسایل حمل و جابجایی را بشناسد

- ارزیابی‌های اصلاحات و تطابق را بشناسد
- مداخلات کاردرمانی اصلاحات و تطابق را بشناسد
- اصلاحات و تطابق برای بیماران دارای اختلالات حرکتی را بشناسد
- اصلاحات و تطابق برای بیماران دارای اختلالات شناختی را بشناسد

#### ۱. رویکرد آموزشی<sup>۲</sup>:

#### ترکیبی<sup>۴</sup>

مجازی<sup>۳</sup>       حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
  - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
  - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
  - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
  - یادگیری اکتشافی هدایت شده
  - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
  - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

#### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
  - بحث در گروه‌های کوچک
  - ایفای نقش
  - یادگیری اکتشافی هدایت شده
  - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
  - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
  - یادگیری مبتنی بر سناریو
  - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
  - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

---

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (**demonstration**)

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	مروری بر اصلاح و تطابق و تعاریف آن	سخنرانی تعاملی- بحث در گروه کوچک	یادگیری مبتنی بر سناریو- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۲	مروری بر مدل های اکولوژیکال	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ- مجازی	یادگیری مبتنی بر سناریو- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۳	اصول و تکنیک های درمان های اکولوژیکال	سخنرانی- تعاملی- مجازی	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۴	اصلاحات و تطابق رایج در محیط بیرون منزل	سخنرانی تعاملی- بحث در گروه کوچک مجازی	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۵	اصلاحات و تطابق رایج در محیط حمام و دستشویی	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ- مجازی	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند

۶	اصلاحات و تطابق رایج در راهروها و پلدها	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	یادگیری اکتشافی هدایت شده - آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	دکتر حمیدالوند
۷	اصلاحات و تطابق رایج در محیط آشنرخانه	از طریق فیلم ویدئویی	یادگیری مبتنی بر سناریو - آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	دکتر حمیدالوند
۸	اصلاحات و تطابق رایج در محیط اتاق خواب و پذیرایی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه کوچک	یادگیری مبتنی بر سناریو - آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	دکتر حمیدالوند
۹	اصلاحات و تطابق رایج در حیاط مدرسه	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	بحث در گروه کوچک - آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۰	اصلاحات و تطابق رایج در کلاس درس	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	بحث در گروه کوچک - آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۱	اصلاحات و تطابق رایج در محیط اجتماع	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	یادگیری اکتشافی هدایت شده - آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	دکتر حمیدالوند

			مجازی		
دکتر حمیدالوند	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	یادگیری اکتشافی هدایت شده - آموزش مجازی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	اصلاحات و تطابق رایج در وسایل حمل و جابجایی	۱۲
دکتر حمیدالوند	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	یادگیری اکتشافی هدایت شده - آموزش مجازی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	ارزیابی های روتین در اصلاحات و تطابق	۱۳
دکتر حمیدالوند	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	یادگیری اکتشافی هدایت شده - آموزش مجازی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	مداخلات اصلاحات و تطابق در منزل، مدرسه و اجتماع	۱۴
دکتر حمیدالوند	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	بحث در گروه کوچک - آموزش مجازی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ - مجازی	اصلاحات و تطابق برای بیماران با اختلالات حرکتی و شناختی (فلج منغزی، دناس و....)	۱۵
دکتر حمیدالوند	ویدئو پرژکتور - کامپیوتر - وایت برد	یادگیری مبتنی بر حل مساله	آموزش علمی و انجام ارزیابی در بالین بیمار	مداخلات اصلاحات و تطابق در بالین بیماران در منزل، مدرسه، بیمارستان و اجتماع	۱۶

دکتر حمیدالوند	-	یادگیری مبتنی بر حل مساله	آزمون کتبی و آزمون عملی	آزمون	۱۷
----------------	---	---------------------------	----------------------------	-------	----

### روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی : به صورت آزمون های تشریحی ، چهار گزینه ای ، صحیح و غلط ، پاسخ کوتاه
۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید
۳. چک لیست برای آزمون عملی

بخشی از نمره (تا یک سوم نمره ) درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد



منابع:

کتب:

- 1- Occupational Therapy Practice Guidelines for Home Modifications by Carol Siebert, Stacy Smallfield, Susy Stark
- 2- Occupational Therapist's Guide to Home Modification Practice by Elizabeth Ainsworth MOccThy & Desleigh Dejonge MPhil
- 3- Occupational Therapy in Housing: Building on Firm Foundations by Sylvia Clutton, Jani Grisbooke, Sue Pengelly

:

ب) مقالات

- *Somerville E, Smallfield S, Stark S, Seibert C, Arbesman M, Lieberman D. Occupational therapy home modification assessment and intervention. American journal of occupational therapy. 2016 Sep 1;70(5):7005395010p1-3.*

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

Hazzard's Geriatric Medicine and Gerontology text book